Science Global

Kinder

2 Period

En el área de las Ciencias, los estudiantes indagaron acerca de los diferentes tipos de adaptaciones que los seres vivientes desarrollan, y cómo éstas les ayudan a ajustarse a su medio. De igual manera, identificaron qué necesitan los seres vivientes para sobrevivir y preservar su especie, e indagaron sobre cómo algunos insectos sociales dividen su trabajo entre ellos. Este aprendizaje se llevó a cabo a través de charlas con expertos, salidas pedagógicas y vistas a la biblioteca, entre otras formas de indagación.

Level of Performance Science II Period

**A**

En el área de Ciencias, \_\_\_\_\_\_\_\_ fue capaz de identificar las adaptaciones que desarrollan los seres vivientes para poder sobrevivir y agregó otras de manera independiente. Igualmente, identificó las causas por las cuales algunos seres vivientes están en vías de extinción y agregó otras consultadas por su cuenta. Por otra parte, comprendió que los insectos sociales pueden organizarse para trabajar en equipo e identificó, en las hormigas, cuál es su contribución de acuerdo a su casta.

**B**

En el área de Ciencias, \_\_\_\_\_\_\_\_ fue capaz de identificar las adaptaciones que desarrollan los seres vivientes para poder sobrevivir. Igualmente, identificó todas las causas por las cuales algunos seres vivientes están en vías de extinción. Por otra parte, comprendió que los insectos sociales pueden organizarse para trabajar en equipo e identificó, en las hormigas, cuál es su contribución de acuerdo a su casta.

**C**

En el área de Ciencias, \_\_\_\_\_\_\_\_ logró identificar algunas de las adaptaciones que desarrollan los seres vivientes para poder sobrevivir. Igualmente, identificó algunas de las causas por las cuales algunos seres vivientes están en vías de extinción. Por otra parte, comprendió que los insectos sociales pueden organizarse para trabajar en equipo e identificó, en algunas clases de hormigas, cual es su contribución.

**D**

En el área de Ciencias, \_\_\_\_\_\_\_\_ se le dificultó identificar las adaptaciones que tienen los seres vivientes para poder sobrevivir. Igualmente, identificó pocas causas por las que algunos seres vivientes están en vías de extinción. Por otra parte, con apoyo, logró comprender que los insectos sociales pueden organizarse para trabajar en equipo; sin embargo, se le dificultó identificar, en las hormigas, cuál es su contribución de acuerdo a su casta.

GLOBAL DE SOCIALES

En el área de Sociales, durante este segundo periodo se cubrieron los temas transdisciplinarios  Cómo funciona el mundo (How The World Works)  y Cómo nos organizamos (How We Organise Ourselves) en los cuales los estudiantes indagaron acerca de cómo las personas deben cuidar del medio ambiente para preservar las especies, de cómo las personas se organizan para crecer como  comunidad, y el por qué el trabajo en equipo requiere de la contribución de cada individuo.

Social Studies

Desempeño Superior

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dibujó 6 ejemplos sobre cómo las personas se adaptan al medio ambiente. Identificó todas las opciones en una en una ficha de trabajo acerca de cómo las personas afectan el medio ambiente. Dio 6 ejemplos sobre como las personas se organizan para trabajar juntos. Es capaz de dar al menos 4 razones en una discusión sobre por qué el trabajo en equipo necesita la contribución individual de cada uno de sus miembros.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, felicitaciones por tus logros.

Desempeño alto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dibujó de 4 a 5 ejemplos sobre cómo las personas se adaptan al medio ambiente. Identificó todas las opciones en una ficha de trabajo acerca de cómo las personas afectan el medio ambiente. Dio de 4 a 5 ejemplos sobre cómo las personas se organizan para trabajar juntos. Es capaz de dar 3 razones en una discusión sobre por qué el trabajo en equipo necesita la contribución individual de cada uno de sus miembros.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, te animamos para que sigas dando lo mejor de ti.

Desempeño Medio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dibujó de 2 a 3 ejemplos sobre cómo las personas se adaptan al medio ambiente. Identificó todas las opciones en una en una ficha de trabajo acerca de cómo las personas afectan el medio ambiente. Dio 2 o 3 ejemplos sobre cómo las personas se organizan para trabajar juntos. Es capaz de dar 2 razones en una discusión sobre por qué el trabajo en equipo necesita la contribución individual de cada uno de sus miembros.

Desempeño Bajo

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se le dificultó dibujar ejemplos sobre cómo las personas se adaptan al medio ambiente. Con apoyo, pudo identificar algunas de las opciones en una en una ficha de trabajo acerca de cómo las personas afectan el medio ambiente. Necesitó del acompañamiento de los profesores para dar ejemplos sobre cómo las personas se organizan para trabajar juntos. Es capaz de dar razones en una discusión sobre por qué el trabajo en equipo necesita de la contribución individual de cada uno de sus miembros.

Queridos profes: Ojo con los acentos en los verbos en pasado…

Conceptualización

Superior

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (Adaptation), preservación (Preservation), hábitat (Habitat) y supervivencia (Survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). Para su evaluación sumativa (Performance Assessment) escogió la elaboración de\_\_\_\_\_\_, con la cual demostró la comprensión de los diferentes conceptos mencionados anteriormente. Se mostró bastante involucrado/a al observar con atención y llevar su registro adecuadamente en la salida pedagógica al Zoológico. Evidenció con sus aportes la comprensión de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad, identificando, en ocasiones, relaciones y conexiones entre ellos y sus propias experiencias. Construyó sus propios significados al ser parte activa en la preparación de su presentación, estableciendo relaciones en lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente en el tema transdisciplinario “Como nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (Team Work), rol (Role), meta (Goal) contribución individual (Individual Contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio claros ejemplos de comprender cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y la importancia de cumplir con responsabilidad su rol. \_\_\_\_\_\_, logró hacer constantemente conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

Alto

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (Adaptation), preservación (Preservation) y hábitat (Habitat) y supervivencia (Survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). \_\_\_\_\_\_, para su evaluación sumativa (Performance Assessment) escogió la elaboración de \_\_\_\_\_\_, con la cual demostró la comprensión de casi todos los conceptos mencionados anteriormente. Se mostró involucrada al observar con atención y llevar su registro en la salida pedagógica al Zoológico. Evidenció con sus aportes la comprensión de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Construyó sus propios significados al ser parte activa en la preparación de su presentación, estableciendo relaciones entre lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Cómo nos organizamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (Team Work), rol (Role), meta (Goal) contribución individual (Individual Contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio claros ejemplos de comprensión de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y la importancia de cumplir con responsabilidad su rol. \_\_\_\_\_\_ logró hacer conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

Medio

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (Adaptation), preservación (Preservation), hábitat (Habitat) y supervivencia (Survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). \_\_\_\_\_\_, para su evaluación sumativa (Performance Assessment), escogió la elaboración de\_\_\_\_\_\_, en la cual demostró la comprensión de algunos de los conceptos mencionados anteriormente. Se mostró involucrada al observar con atención y llevar su registro en la salida pedagógica al Zoológico. Evidenció con sus aportes la comprensión de la mayoría de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Construyó sus propios significados, al ser parte activa en la preparación de su presentación. En ocasiones, logró establecer relaciones en lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente, en el tema transdisciplinario “Como nos organisamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (Team Work), rol (Role), meta (Goal) contribución individual (Individual Contribution). \_\_\_\_\_\_\_dio algunos ejemplos de comprensión de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común, y la importancia de cumplir con responsabilidad su rol. \_\_\_\_\_\_ logró hacer algunas conexiones en su proceso de aprendizaje y ampliar su capacidad de pensamiento crítico, demostrándolo a través sus diferentes intervenciones.

Bajo

Durante este segundo periodo se trabajaron los conceptos de adaptación (Adaptation), preservación (Preservation) y hábitat (Habitat) y supervivencia (Survival) bajo el tema transdisciplinario “Cómo funciona el mundo” (How the World Works). \_\_\_\_\_\_, para su evaluación sumativa (Performance Assessment) escogió la elaboración de\_\_\_\_\_\_. Sin embargo, se le dificultó demostrar la comprensión de los conceptos mencionados anteriormente. No se mostró involucrado/a en las diferentes salidas pedagógicas. No logró evidenciar con sus aportes la comprensión de la mayoría de los aprendizajes perdurables planteados en la unidad. Se le dificultó construir sus propios significados, pues no fue parte activa en la preparación de su presentación. No logró establecer relaciones en lo que sabía anteriormente y lo que fue adquiriendo.

Igualmente en el tema transdisciplinario “Como nos organisamos” (How We Organise Ourselves) se trabajaron los conceptos de trabajo en equipo (Team Work), rol (Role), meta (Goal) contribución individual (Individual Contribution). \_\_\_\_\_\_\_ no logró dar ejemplos de comprensión de cómo las personas se organizan para lograr una meta en común y la importancia de cumplir con responsabilidad su rol. \_\_\_\_\_\_ no logró hacer conexiones en su proceso de aprendizaje, y ni ampliar su capacidad de pensamiento crítico.